

# **Proyecto Lingüístico de centro. Toma de decisiones en diferentes ámbitos.**

**Uri Ruiz Bikandi (UPV-EHU)**

## **A.-Proyecto Educativo de Centro**

- Establecimiento de objetivos del centro en relación a cada una de las lenguas.
  - Medios humanos y materiales para llevarlos a cabo (propios y de la administración).
  - Criterios psicopedagógicos y metodológicos en relación a la enseñanza en general y a la enseñanza de lenguas en particular.
  - Papel que se asigna a la escuela y específicamente a los profesores en relación al cumplimiento de esos objetivos.
- Criterios para la constitución de grupos de alumnos en relación a las lenguas.
- Criterios para el uso de las lenguas en la vida del centro, en relación con los objetivos lingüísticos del mismo, la situación sociolingüística y la búsqueda de relaciones de colaboración permanente entre los distintos estamentos:
  - entre profesorado y alumnado
  - entre familias y profesorado

## **B.- Proyecto Curricular de Centro**

### **1.-Entre los diferentes ciclos y etapas**

- Concretar el modelo de centro:
  - Tiempo dedicado a la L1, L2 y L3 en cada etapa.
  - Tipo de tratamiento a dar a cada lengua en cada una de las etapas y ciclos.
  - Lengua preferente para el inicio en la lectura y la escritura.

### **2.- Entre las diversas áreas:**

- Criterios metodológicos básicos de actuación en las diversas áreas respecto al desarrollo de la lengua oral, lectura y escritura en cada ciclo y lengua.
- Decisiones respecto a qué materia se impartirá en cada lengua y cuándo.
- Planificación lingüística de acciones que impliquen a diversas áreas (y/o ciclos): asambleas, programas de televisión o radio escolar, edición de revistas, proyectos interdisciplinares, etc.
- Planificación lingüística de acciones con repercusión pública: espectáculos teatrales, fiestas de fin de curso, intercambios escolares, etc.

### **3.-Dentro del Área de Lenguas, entre las diversas lenguas**

- Criterios metodológicos comunes a todas las lenguas, con especificaciones si fuera necesario.
- Decisiones sobre tiempos y espacios de cada lengua.
- Secuenciación de contenidos en cada lengua, contemplados en interrelación.
- Criterios de evaluación comunes a las lenguas.